

Материалы Одиннадцатой научно-практической конференции

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ»

КАТЕГОРИЯ «МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

И.В. Григорьева,

Иркутский государственный лингвистический университет,
старший преподаватель

E-mail: grigorjn2008@rambler.ru;

С.В. Миндеева,

Иркутский государственный университет путей сообщений,
старший преподаватель

E-mail: pasha15032007@yandex.ru

Аннотация: в статье приведен анализ диссертационных работ российских исследователей по отношению к понятию «медиакомпетентность» с целью научной систематизации данной категории. Показана актуальность формирования медиакомпетентности специалистов различных сфер деятельности, и обнаружена перспектива для научного исследования в данном направлении.

Ключевые слова: медиапедагогика, медиакомпетентность, медиаобразование.

Summary: the article presents the analysis of dissertations of the Russian researchers in relation to the concept of «media competence» for the purpose of scientific systematization of this category. Shows the relevance of the formation of the media competence of specialists in different spheres of activity and found the prospect for research in this direction.

Keywords: mediapedagogics, media competence, media education.

Проблема формирования и развития медиакомпетентности обусловлена общей тенденцией компьютеризации и информатизации общества, что влечет за собой кардинальные трансформации в открытом образовательном пространстве.

Движущими силами развития российского образования сегодня стала новая экономика страны, которая предполагает активное внедрение информационных технологий на всех уровнях образования. В связи с этим актуализируются такие умения, которые бы позволили современному профессионалу жить и работать в новых социокультурных и профессиональных условиях, как умение работать с информацией, а именно: поиск, обработка, анализ, обобщение. Умение осуществлять передачу научно-технической информации, превращая ее в новый тип знаний, в том числе меняющуюся информацию в методических и

нормативных документах (постановления, распоряжения, приказы и т.д.), которую получают из различных СМК.

Вследствие чего такая способность как медиакомпетентность необходима для профессиональной субкультуры будущих специалистов всех направлений, а ее формирование – одна из актуальных проблем педагогики. Уверенны, что медиакомпетентность является одной из наиболее значимых способностей, поскольку базируется на информации, которая создает материальную основу современной жизни.

В современной науке накоплен определенный опыт гуманитарных знаний для обобщения и решения проблемы формирования медиакомпетентности.

Анализ исследований показал, что данному феномену посвящено множество работ российских ученых Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России: И.В. Григорьевой, В.В. Гуры, Л.А. Ивановой, О.П. Кутькиной, А.А. Левицкой, Г.В. Михалевой, Т.И. Мясниковой, Т.А. Ольховой, Р.В. Сального, И.А. Фатеевой, А.В. Федорова, Н.Ю. Хлызовой, И.В. Челышевой и других.

Вопрос формирования медиакомпетентности есть область изучения медиапедагогики. Ученые / исследователи вкладывают разный смысл в сущность понятия термина «медиакомпетентность». Придерживаясь мнения авторитетных ученых-медиапедагогов (Е.А. Бондаренко, А.А. Журина, Л.С. Зазнобиной, Л.А. Ивановой, С.Н. Пензина, А.В. Спичкина, Ю.Н. Усова, И.А. Фатеевой, А.В. Федорова, И.В. Челышевой, А.В. Шарикова) считаем, что «медиакомпетентность» является одной из основных целей медиаобразования, которое выступает связующим звеном образования с миром медиа в информационно-образовательном пространстве [3, 4, 7, 12, 13, 17, 18, 19,20].

Известно, что одним из наиболее дискуссионных вопросов современного медиаобразования является эволюция цели. Цель медиаобразования – один из важнейших вопросов. Большое влияние на понимание ведущей цели медиаобразования оказал основательный исследовательский труд А.В. Федорова «Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза». В данной монографии автор резюмируя «широкий разброс терминов» в анализируемой области убедительно доказывает, что «термин медиакомпетентность более точно определяет суть имеющихся у индивида умений использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме» [17, С.29]. Мы разделяет данную точку зрения и считаем, что в свете подписания Болонской декларации «медиакомпетентность» является одним из ключевых понятий, а процесс ее становления, на наш взгляд, должен осуществляться на основе компетентностного подхода к образованию, необходимость включения которого продиктована сменой образовательной парадигмы. Далее хотелось бы отметить мнение Н.Ю. Хлызовой, исследователь пишет: «компетентностный подход не подменяет собой утвердившийся в отечественной медиапедагогике личностно-деятельный, а дополняет и обогащает идею эффективного медиаобразования личности» [17, С.50]. Из сказанного следует, что цель медиаобразования обусловлена

потребностями современного общества и может быть обозначена как формирование медиакомпетентности личности.

Актуальность поставленной проблемы показывает анализ диссертационных работ отечественных исследователей, рассматривающих проблему формирования медиакомпетентности в условиях школы, вуза, ресурсного центра (2000 г. – 2014 г. (I полугодие)) (Табл.1).

Табл. 1.

Перечень диссертационных исследований

Отечественный исследователь	год	Тема диссертационного исследования
Кутькина О.П.	2006	«Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих библиотечно-информационных специалистов».
Иманова О.А.	2010	«Методика развития деятельностной компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами информационных технологий».
Хлызова Н.Ю.	2011	«Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности».
Мясникова Т.И.	2011	«Развитие медиакомпетентности студентов университета».
Шаблин М. С.	2012	«Педагогическая технология формирования медиакомпетентности студентов педвузов средствами анимационной композиции».
Искаков Б.А.	2013	«Развитие медиакомпетентности учителей в условиях ресурсного центра».
Григорьева И.В.	2014	«Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования медиакомпетентности будущего педагога».

Результат анализа диссертационных исследований по проблеме формирования и развития медиакомпетентности выявил, что пять научных исследований решают проблему медиакомпетентности на уровне вуза (О.П. Кутькина, Н.Ю. Хлызова, Т.И. Мясникова, М.С. Шаблин, И.В. Григорьева); одно исследование посвящено учащимся старших классов (О.А. Иманова) и одно исследование рассмотрено в условиях ресурсного центра (Б.А. Искаков), где объектом исследования являются учителя.

Подходя к общему умозаключению и подводя итоги нашего анализа трудов российских исследователей по проблеме медиакомпетентности, имеем следующее: с 2010 по 2014 гг. намечен равномерный интерес к исследуемой категории «медиакомпетентность»; за период до 2006 г., и с 2007-2009 гг. нами не выявлены защищенные диссертации, посвященные данной тематике.

С другой стороны следует отметить, что имеются выдающиеся труды ученых, которые представлены в виде монографий, учебных пособий, статей, трудов конференций, опубликованные в различные периоды и посвященные феномену «медиакомпетентность» [2, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15]. Таким образом, именно в этом направлении видится перспектива для новых исследований, которая прослеживается в трудах ученых, не так давно находящихся в науке и заинтересовавшихся исследуемым предметом: Т.В. Анисимова, О.В. Араптанова, А.В. Бадарацкий, К.К. Бакулева, О.А. Баранов, А.С. Березовский, Л.С. Васильченко, Е.И. Вишневская, В.В. Волкова, Н.Г. Воскресенская, А.С. Галченков, С.А. Гапонова, Т.М. Гончарова, Д.В. Дмитриев, С.М. Евстигнеев, А.П. Жданько, А.Е. Зеленова, И.А. Козаченко-Габрава, Ю. Корюкина, М.В. Лежнина, И.Я. Львович, А.С. Мещеряков, С.В. Миндеева, Т.В. Молчанова, Р.М. Мулдашев, Е.О. Орлова, Т.В. Панкова, И.С. Петухова, Ю.П. Преображенский, Н.С. Преображенская, С.И. Симакова, И.Л. Сысоева, В.Б. Хасьянов, Н.И. Чеботарева, Е.М. Чернобоев, Н.А. Чумаколенко, А.А. Ялоза [20].

Подведем итоги нашего исследования. На наш взгляд, медиакомпетентность – это интересный и перспективный предмет для научного исследования, многие ученые занимаются вопросом формирования и развития медиакомпетентности. Закончить наши рассуждения хочется тезисом успешного исследователя и медиапедагога Л.А. Ивановой: «Медиаобразование: взгляд в будущее» пишет: «Одной из привлекательных в плане исследования перспектив ее развития является научная область, связанная с формированием медиакомпетентности личности. Речь идет о теории медиаобразования, находящейся сегодня на пике своего развития и одновременно подвергающейся интенсивному переосмыслению в аспекте концептуализации ее позиций, пересмотра ее методологических оснований, придания ей характера, соответствующего современным тенденциям» [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и в вузе: учеб. пос. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2002. 87 с.
2. Григорьева И.В. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования медиакомпетентности будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 241 с.
3. Журин А.А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 410 с.
4. Зазнобина Л.С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального и среднего общего образования, М., 1999. 40 с.
5. Змановская Н.В. Формирование медиаобразованности будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск: ИГЛУ, 2004. 152 с.
6. Ольховая Т.А., Мясникова Т.И. Развитие медиакомпетентности студентов университета. М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ГОУ, 2011. 126 с.
7. Иванова Л.А. Медиаобразование: взгляд в будущее // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. 2011. № 2.

[Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_ivanovoou_1.a._18.05.11_0.pdf (режим доступа – свободный).

8. *Иманова О.А.* Методика развития деятельности компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами информационных технологий. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2010. 19 с.

9. *Искаков Б.А.* Развитие медиакомпетентности учителей в условиях ресурсного центра. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2013. 24 с.

10. *Кутькина О.П.* Педагогические условия формирования медиакомпетентности студентов библиотечно-информационной специальности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2006. 23 с.

11. *Мясникова Т.И.* Развитие медиакомпетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2011. 200 с.

12. *Усов В.А.* Возможности виртуального образовательного пространства в организации саморазвития студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Сочи, 2006. 127 с.

13. *Фатеева И.А.* Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. 270 с.

14. *Федоров А.В.* Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. 2007. № 10. С. 75-108.

15. *Федоров А.В.* Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 136 с.

16. *Федоров А.В.* Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Информация для всех, 2007. 616 с.

17. *Хлызова Н.Ю.* Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 210 с.

18. *Челышева И.В.* Интерактивные формы и методы работы в развитии медиакомпетентности школьников // Медиаобразование. 2009. №1. С. 59-66.

19. *Шариков А.В.* Медиаобразование: мировой и отечественный опыт. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1990. 66 с.

20. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://elibrary.ru/query_results.asp (режим доступа – свободный).

ТИПИЧНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

В.В. Маркова,

Тюменский государственный университет, доцент

E-mail: vitmark14@yandex.ru

Аннотация: в статье дается обзор типичных лексических ошибок, которые студенты допускают при написании текстов различных жанров. Рассматривается типология лексических ошибок, причины их возникновения и варианты правки.